

**Карта оценки психолого-педагогических условий
реализации основной образовательной программы дошкольного образования
в ГКДОУ «Анадольский детский сад «Ягодка»
общеразвивающего вида Волновахского м.о.» ДНР**

| Индикаторы | Не подтверждается 0 баллов | Скорее не подтверждается 1 балл | Скорее подтверждается 2 балла | Подтверждается 3 балла | Балл эксперта |
|--|--|--|--|--|------------------|
| Показатель 1. «Характер взаимодействия сотрудников с детьми» | | | | | |
| 1.1. Педагогическое общение с участниками образовательных отношений. (Умение сотрудников осуществлять педагогическое общение с участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители, коллеги). | Стиль общения ситуативный, отсутствует гибкая реакция на изменение позиции обучающихся, не обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения. | Стиль общения ситуативный, гибкая реакция на изменение позиции, общающихся присутствует, эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения обеспечивается выборочно. | Ведущая модель общения – личностно-ориентированная, обеспечивается эмоциональный комфорт. | Консультационно-просветительская помощь. | |
| 1.2. Педагогическое общение с воспитанниками (обучающимися) Оптимизация и индивидуализация педагогического общения с воспитанниками (обучающимися). | Обобщённое общение, без учёта индивидуальных особенностей и интересов. | Знают индивидуальные особенности воспитанников, но использование способов поддержки бессистемно, ситуативно. Интересы детей в основном не учитываются. | Знают индивидуальные особенности воспитанников, часть педагогов используют способы поддержки системно, постоянно. Интересы детей учитываются ситуативно. | Знают индивидуальные особенности воспитанников, использование способов поддержки в системе, создание ситуаций успешности для каждого воспитанника. | |
| 1.3. Психолого- | Учёт и наблюдение. | Результаты | Имеется ПМПк и | Система | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| педагогическая поддержка развития личности воспитанников. | | мониторинга учтываются при проектировании и корректировке образовательного процесса. | комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на поддержку детей с особыми образовательными потребностями. | психолого-педагогической поддержки включает все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и ПМПк. Имеется система поддержки одарённых детей. |
|---|--|--|--|--|

Средний балл по показателю:

Показатель 2. «Образовательные технологии»

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 2.1. Выбор образовательных технологий. Соответствие применяемых технологий целям образовательных программ. | Частично соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых направлений образовательной части программы. | Соответствуют. Обеспечивают реализацию обязательной части программы. | Соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых целей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. | Представлены во всех направлениях деятельности ДОО. Обеспечивают 100% реализацию Программы. |
| 2.2. Выбор методов, способов и средств деятельности. Соответствие методов, способов и средств деятельности применяемым технологиям. | Не соответствуют. | Частично соответствуют. | Соответствуют, применяются ситуативно. | Соответствуют, применяются систематически, обоснованно. |
| 2.3. Выбор форм организации коррекционно-развивающей и | Не соответствуют. | Частично соответствуют. | Соответствуют, выбираются ситуативно. | Соответствуют, выбираются обоснованно. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| образовательной деятельности применяемым технологиям. | | | | | |
| 2.4. Компетентность педагогов. Степень владения педагогов применяемыми педагогическими технологиями. | Большинство педагогов частично владеют. | Большинство педагогов владеют. | Применяют инновационные технологии. | Применяют авторские разработки в рамках применяемых технологий. | |
| 2.5. Результативность применяемых технологий. | Проявляется ситуативно по отдельным направлениям. | Проявляется ситуативно. | Проявляется по отдельным направлениям развития. | Проявляется по всем направлениям развития. | |
| 2.6. Управление процессом реализации образовательных программ. | Представлено отдельными функциями, осуществляется ситуативно. | Представлено отдельными функциями, осуществляется систематически. | Включает все функции управления. | Носит комплексный характер. | |

Средний балл по показателю:

Показатель 3. «Взаимодействие с родителями»

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|--|
| 3.1. Информационная открытость. | Обеспечение функционирования официального сайта с минимально требуемыми информационными материалами. Наличие неактуальной и неполной информации на стендах. Несвоевременное и неполное информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребенка. | Обеспечение функционирования официального сайта с минимально требуемыми информационными материалами. Наличие информации на стендах и ее сменяемость осуществляется эпизодически. Эпизодическое, неполное информирование по вопросам образования, | Обеспечение качественного функционирования официального сайта, 100% доступность и открытость информации. Систематическое информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка. | Обеспечение качественного функционирования официального сайта, использование дополнительных ИКТ-технологий в организации взаимодействия, 100% доступность и открытость информации. Организация возможности интерактивного общения. |
|---------------------------------|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | сохранения здоровья ребенка. | | Систематическое информирования по вопросам образования, сохранения здоровья ребенка. | |
| 3.2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность. | Осуществляется эпизодически, соответственно плану, вне потребности родителей. | Осуществляется систематически, соответственно плану, вне потребности родителей. | Осуществляется систематически, соответственно плану, вне потребности родителей. | Осуществляется систематически, по плану, разработанному совместно с органом общественного управления. | Осуществляется систематически, по совместному плану на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. | |
| Средний балл по показателю | | | | | | |
| Итоговый средний балл по карте оценки | | | | | | |
| <p>0 - 0,75 – низкий балл; 0,76 – 1,50 – средний балл; 1,51 – 2,25 – выше среднего; 2,26 – 3 – высокий балл.</p> | | | | | | |